

Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno,  
Pařížská 2199, příspěvková organizace

# *Preventivní program školy*



**2022/2023**

## **Obsah:**

	2
<b>1. Charakteristika školy, základní údaje o škole</b>	<b>4</b>
Vzdělávací programy školy	4
Hlavní vzdělávací cíle	5
<b>2. Analýza současného stavu ve škole</b>	<b>6</b>
<b>3. Garant programu a spolupracovníci</b>	<b>7</b>
Konzultační hodiny výchovného poradce a metodika prevence	7
Spolupráce s odborníky	7
<b>4. Cíle prevence rizikového chování</b>	<b>8</b>
Kompetence žáků ZŠ utvářené PPŠ	8
Obsah - témata prevence rizikového chování zařazovaná do vyučování	10
<b>Základní škola speciální</b>	<b>10</b>
<b>Základní škola 1. stupeň</b>	<b>10</b>
<b>Základní škola 2. stupeň</b>	<b>11</b>
<b>5. Metody realizace prevence rizikového chování</b>	<b>12</b>
<b>6. Plán aktivit pro školní rok 2022/2023</b>	<b>14</b>
Projekty, programy, interaktivní semináře v rámci školy – specifická prevence	14
<b>7. Rozpočet</b>	<b>15</b>
<b>8. Krizový plán – řešení přestupků</b>	<b>15</b>
Školní poradenský tým:	16
Účastníci plnění krizového plánu:	16
Používané zkratky:	17
Jak postupovat	17
ŠIKANÁ	17
NÁLEZ ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY	20
ZADRŽENÍ ALKOHOLU U ŽÁKA	21
ŽÁK PO POŽITÍ ALKOHOLU	21
KOUŘENÍ VE ŠKOLE, V AREÁLU ŠKOLY, NA AKCÍCH ŠKOLY, PŘI VYUČOVÁNÍ MIMO AREÁL ŠKOLY	22
PODEZŘENÍ Z UŽITÍ OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK	22
ŽÁK PŘINESE DO ŠKOLY OPL, PŘEDVÁDÍ JE, NABÍZÍ, PRODÁVÁ	23
ZJIŠTĚNÉ STOPY TÝRÁNÍ, PODEZŘENÍ NA TÝRÁNÍ NEBO POHLAVNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ	24
ŽÁK SE SVĚŘÍ, ŽE JE DOMA TÝRÁN, POHLAVNĚ ZNEUŽÍVÁN	24

NEOMLUVENÁ NEPŘÍTOMNOST ŽÁKA VE VYUČOVÁNÍ	25
<b>Spolupracující organizace při prevenci a řešení projevů rizikového chování v oblasti Kladna:</b>	<b>25</b>
<b>9. Seznam základních zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence</b>	<b>28</b>
<b>10. Seznam dostupné literatury</b>	<b>28</b>
<b>11. Školní řád</b>	<b>29</b>
<b>12. Program proti šikanování</b>	<b>29</b>
<b>Postupy pro vyšetřování a řešení šikany</b>	<b>34</b>
<b>13. Organizace poskytující poradenské služby</b>	<b>35</b>
<b>14. Závěr</b>	<b>36</b>
<b>15. Hodnocení Preventivního programu školy ve školním roce 2021/22</b>	<b>37</b>
<b>Zařízení krizové pomoci</b>	<b>44</b>

Plán aktivit prevence rizikového chování v jednotlivých třídách bude pro školní rok 2022-2023 aktualizován vždy v měsíčním plánu akcí školy.

## 1. Charakteristika školy, základní údaje o škole

název školy: **Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno,**

**Pařížská 2199, příspěvková organizace**

adresa: Pařížská 2199, 272 01 Kladno

odloučené pracoviště: MŠ Pařížská 2249, 272 01 Kladno

e-mail: info@koralekkladno.cz

www.koralekkladno.cz

zřizovatel: Statutární město Kladno

typ školy: obecní s právní subjektivitou

právní forma: příspěvková organizace

identifikátor školy: 600 044 661

škola sdružuje:

1. základní škola
2. základní škola speciální
3. mateřská škola
4. školní družina
5. školní klub
6. školní jídelna

### Vzdělávací programy školy

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky se souběžným postižením více vadami v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb.

ŠVP pro ZŠ „Učíme se pro život“

ŠVP pro ZŠS díl I. „Učíme se pro život“

ŠVP pro ZŠS díl II. „Učíme se pro život“

ŠVP pro ŠD a ŠK „Učíme se pro život“

ŠVP pro MŠ „S tebou mě baví svět“

## **Hlavní vzdělávací cíle**

### **ZŠ - Hlavní vzdělávací cíle - žáci s lehkou mentální retardací a žáci se souběžným postižením více vadami**

Gramotnostní pojetí výuky v ZŠ - zaměřit se na provázanost jednotlivých gramotností /čtenářské, komunikační, matematické, finanční, počítačové, digitální, přírodovědné, společenské... /, což je nezbytným předpokladem kvalitního učení a následného využití v praxi.

#### 1. stupeň ZŠ:

- Osvojit základy čtení, psaní a matematických dovedností
- Propojit získané poznatky a dovednosti s praxí
- Podle možností žáků rozvíjet komunikační schopnosti, podporovat spolupráci a kreativitu

#### 2. stupeň ZŠ:

- Rozvíjet a upevňovat znalosti, poznatky a dovednosti všech vzdělávacích oblastí a propojovat je s praxí
- Rozvíjet komunikační schopnosti v oblasti mluveného i písemného projevu i komunikaci v sociálních sítích
- Osvojit si základy cizího jazyka
- Podporovat a usměrňovat profesní orientaci

### **ZŠS - Hlavní vzdělávací cíle**

Uplatňovat v ZŠS jednotný systém alternativní a augmentativní komunikace u žáků s narušenou komunikační schopností. Poskytnout žákovi komplexní systém výchovy a vzdělávání, včetně zajištění speciálně pedagogické péče

### **díl I. – žáci se středně těžkou mentální retardací a žáci se souběžným postižením více vadami**

- Nacvičovat sebeobsluhu – oblékání, jídlo, hygiena
- Rozvíjet komunikaci verbální i neverbální (komunikační knihy)
- Procvičovat jemnou motoriku (grafomotorika, Vv, Pv,...)
- Procvičovat hrubou motoriku
- Rozvíjet sociální vztahy:
  - učitel – žák
  - žák – žák
  - žák – rodina
  - žák – okolí
- Rozvíjet prostorovou orientaci (škola a okolí, nahoře – dole, vyhledání svého místa, šatna, třída)
- Orientovat se v čase
- Uvědomovat si své vlastní "Já"
  - Reagovat na své jméno, příjmení
  - Sdělit své potřeby
  - Orientovat se na svém těle
- Rozlišit pozdrav dospělého a kamaráda
- Uplatňovat společenské návyky – pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, neskákat do řeči - počkat, až druhý domluví, respektovat a tolerovat se vzájemně, vyřizovat jednoduché vzkazy, znát vlastní jméno, jména spolužáků a učitelky

## **díl II. – žáci s těžkou mentální retardací a žáci se souběžným postižením více vadami**

- Připravit se pro praktický život
- Samostatnost ve výuce, v sebeobsluze, v pracovních činnostech
- Orientovat se v čase
- Pěstovat vzájemný respekt, úctu, sebeúctu, vhodné společenské chování

## **2. Analýza současného stavu ve škole**

Situaci v oblasti rizikového chování ovlivňuje složení žáků školy.

Žáci základní školy speciální, tj. žáci se středně těžkou a těžkou mentální retardací a žáci s poruchou autistického spektra tvoří více než polovinu žáků naší školy. Výskyt rizikového chování u těchto žáků je minimální, přesto jsou do preventivních aktivit zařazováni. Aktivity jsou jim adekvátně přizpůsobovány jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Zvýšenou pozornost v oblasti rizikového chování je tedy třeba věnovat žákům základní školy. Téměř v každé třídě jsou vždy nejméně dva postupné ročníky, žáci jsou na různé mentální i sociální úrovni. Tito žáci jsou součástí většinové populace a přichází poměrně často do styku s nevhodnými vzory. S agresivitou a netolerancí se setkáváme hlavně u žáků, kteří do naší školy nastupují z běžných základních škol do různých ročníků a u žáků s ADHD, s PAS a jinými psychiatrickými diagnózami. Hledají své postavení v novém kolektivu. Odpovídají tomu programy PPŠ. Aktivity podporující vzájemné poznávání, toleranci a spolupráci jsme se zařadili již od nejnižších tříd. S kouřením se podle našich zjištění setkávají žáci nejčastěji v 5. ročníku, proto program „Kouření Ne“ zařazujeme již od 4. ročníku - 6. ročníku. Nejstarší žáci stále nezvládají bezpečný pohyb na sociálních sítích. Velmi často i přes opakované informace si nepřipouští možnost zneužití. Samozřejmostí tedy bude zapojení do akce Bezpečnější internet, neustálé opakování si pravidel bezpečného pohybu na internetu a sociálních sítí, absolvování programů s tímto tématem.

### **3. Garant programu a spolupracovníci**

Hlavním garantem programu je ředitelka školy Mgr. Taťána Semančíková.

Prevenici zajišťují:

metodik prevence: Mgr. Petra Polívková

výchovný poradce: Mgr. Petra Polívková

aktivity specifické primární prevence: Mgr. Petra Polívková, Mgr. Eva Rousová, třídní učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga, provozní zaměstnanci.

## ***Konzultační hodiny výchovného poradce a metodika prevence***

Středa: 11,00 - 13,00

Pátek: 7,00 – 7:45

Další vždy po dohodě

### ***Spolupráce s odborníky***

- SPC při ZŠ Kladno, Pařížská 2249
- PPP, C.Boudy 2953, Kladno
- SPC Vertikála Praha 6, Roosveltova 8
- SPC Nautis, Praha 9, Prosek
- SPC při ZŠ Brjanská, Kladno
- SPC Slunce, Stochov
- SPC Step, Kladno
- SPC a PPP Koloběžka, Kladno
- SPC Eda, Benešov

## **4. Cíle prevence rizikového chování**

- pracovat s třídními kolektivy-vzájemný respekt
- vytvářet pozitivní vztahy v rámci celé školy
- předcházet a důsledně řešit projevy šikany a kyberšikany
- zapojovat do dalšího vzdělávání v oblasti prevence více vyučujících
- rozvíjet sociální kompetence
- položit základy ke zdravému životnímu stylu



Cílem je rovněž vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek.

Nespecifická primární prevence je vedení dětí a mládeže k ohleduplnému jednání, k dodržování morálních a společenských pravidel, k odpovědnosti, ke kultivované mluvě, ke kvalitním volnočasovým zájmovým činnostem, k budování kvalitního hodnotového systému a zlepšování životního stylu

Specifická primární prevence je zaměřena specificky na určitou formu nežádoucího chování, kterému se snaží předcházet nebo omezit jeho nárůst. Důsledně je přizpůsobena možnostem žáků. K její realizaci využíváme jednak přímo volené aktivity nebo programy, ale i náplň jednotlivých vyučovacích předmětů. Specifická prevence často tvoří přímo náplň hodin nebo jsou příbuzná témata vkládána, rozšiřována nebo naopak upravována podle možností žáků. Zaměření – Návykové látky - drogy, Kyberšikana - bezpečný pohyb na internetu, Záškoláctví - prevence záškoláctví, Školní šikanování -vytváření pozitivních vztahů ve třídě, Tabák - prevence kouření, Vandalismus, Krádeže.

### ***Kompetence žáků ZŠ utvářené PPŠ***

Žák by měl na konci daného období

#### 1. stupeň

- Pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu
- Znat jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- Mít vědomosti, jak udržovat zdraví
- Znat činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, a zařadit činnost do denního režimu, osvojovat si zdravý životní styl
- Vědět o zákonech omezujících kouření, užívání alkoholu a drog
- Rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- Pojmenovat mezilidské vztahy

## 2. stupeň

- Respektovat odlišné názory, zájmy a odlišné způsoby chování
- Uplatňovat vhodné řešení neshod se spolužáky, spory řešit nenásilným způsobem
- Znat činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- Zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- Rozpoznávat protiprávní jednání a odpovědnost za protiprávní činy
- Mít základní vědomosti o návykových látkách
- Znat způsoby odmítání návykových látek a vědomě tyto způsoby užívat

## ***Obsah - témata prevence rizikového chování zařazována do vyučování***

### **Základní škola speciální a Mateřská škola**

#### **Zdravý životní styl**

- rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu
- zdravotní prevence
- výchova sebedůvěry a sebejistoty
- výchova k co největší samostatnosti
- výchova ke vzájemné pomoci, respektu, toleranci, empatii, ke spolupráci v kolektivu třídy
- výchova k rozhodování sama za sebe – přijímání dáreků a komunikace pouze se známými lidmi
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces – využívání alternativních metod výuky s přihlédnutím k postižení žáků
- otevřené partnerství – vytváření dobrého vztahu ke škole a spolužákům, otevřené vztahy s rodiči
- ke spolupráci s ostatními žáky, k citlivosti ke smyslovému vnímání

#### **Základní škola 1. stupeň**

- výchova ke vzájemné pomoci, respektu, empatii, ke spolupráci ve třídě a ve škole
- výchova ke zdravému životnímu stylu (zásady hygieny, správná životospráva, radost z dosažených výsledků...)
- výchova umění říci ne – odmítání ve vztahu k ochraně zdraví
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces

- vytváření příznivého psychosociálního klima ve škole
- základy etického chování, vztahy mezi vrstevníky, postavení dítěte ve vztahu k dospělému a naopak, poznávání rozdílů jiných kultur (etnik)
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces
- spolupráce s rodiči – aktivní pomoc při výchově dobrého vztahu ke škole, aktivní pomoc při řešení možných problémů
- předání základních informací o nebezpečí užívání alkoholu, škodlivosti kouření
- chování na sociálních sítích - kyberšikana
- předcházení a důsledné řešení šikany, rasismu, záškoláctví

## **Základní škola 2. stupeň**

- výchova ke zdravému životnímu stylu – výchova k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých blízkých
- důsledné utváření návyků správného chování – vztahy mezi spolužáky, empatie a respektování druhé osoby a jejího postižení, vztahy mezi pohlavími
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces – individuální programy
- seznámení s dostupným poradenstvím – Linka důvěry, SPC Pařížská 2249 Kladno, PPP C.Boudy 2953 Kladno
- zvýšená pozornost rizikovým žákům
- profesní příprava
- informovanost o nebezpečí užívání návykových látek, alkoholu, škodlivosti kouření
- sexuální výchova
- předcházení a důsledné řešení šikany, rasismu

- předcházení a důsledné řešení záškoláctví
- výchova k samostatnosti – odpovědnost za své jednání, rozhodování, umění odmítat (parta)
- odsouzení diváckého násilí
- informovat o poruchách příjmu potravy
- bezpečný pohyb na sociálních sítích - kyberšikana

## 5. Metody realizace prevence rizikového chování

- Desatero proti šikaně – besedy ve třídách, vyvěšení desatera – všechny třídy – specifická prevence
- Jsme kamarádi – aktivní seznámení se školním řádem a pravidly chování ve škole – všechny třídy – nespécifická prevence
- Individuální výchovně vzdělávací programy – minimalizace nepříznivého rozvoje schopností
- Pořádání ozdravných pobytů na horách, škol v přírodě, adaptačního kurzu – ukázky smysluplného trávení volného času, uplatňování OSV – nespécifická prevence
- Aktuálně využívat mezinárodního dnů – nekouření, AIDS, bezpečný internet ... – třídní aktivity (ZŠ)
- Dohled nad žáky v době před zájmovými kroužky
- Zvýšený dohled nad žáky o přestávkách
- Zájmové kroužky s minimálním finančním nárokem
- Organizace a účast na soutěžích – pěveckých, sportovních a vědomostních
- Důsledné řešení i počátků šikany – specifická prevence

- Důsledné sledování školní docházky – aktuální řešení problémů – spolupráce MMK – odbor soc. věcí
- Programy specifické prevence organizované školou - listopad, duben - Hry pro život (7., 8., 9. ročník), květen - Právo pro život (6.,7.,8.,9. ročník), prosinec - Naši sousedé (6., 7., 8., 9. ročník), listopad, březen - Máme se rádi (1., 3.,4., 5., 6. ročník), říjen - Kouření NE (4., 5., 6. ročník)
- Besedy specifické prevence s městskou policií - září – témata – bezpečí domova, dopravní výchova, šikana, záškoláctví (1.,2., 4., 5. ročník)
- Besedy specifické prevence s městskou policií – září - téma záškoláctví, šikana, kyberšikana, trestní odpovědnost, záškoláctví ( 6., 7., 8., 9. ročník)
- Sportovní a vědomostní soutěže pořádané ve spolupráci s ostatními speciálními školami okresu
- Návštěvy představení
  1. Divadlo Lampion
  2. Divadélko U Zvonu
- Oddělení ranní a odpolední školní družiny
- Zájmové kroužky

V rámci dalšího vzdělávání doporučovat témata pro prevenci rizikového chování. Vybrané semináře a webináře na školní rok 2022/2023 jsou nejčastěji voleny z nabídky VISK, NIDV, Infra.cz, Vlavici.cz.

- Spolupráce se ZŠ Otovice
- Spolupráce se ZŠ Kralupy
- Konzultační hodiny pro rodiče
- Preventivní okénka na poradách

## 6. Plán aktivit pro školní rok 2022/2023

Měsíční plány jsou vyvěšeny ve sborovně, aktivity primární prevence jsou označeny PPŠ. Třídní učitelé si aktuálně zařazují témata pro plnění obsahu primární prevence rizikového chování žáků. Na konci školního roku je celkový seznam aktivit přiložen k programu. Projekty k prevenci zapisují garanti projektu – časové dotace zajišťují ve spolupráci s vedením školy Mgr. L.Šípkovou.

### *Projekty, programy, interaktivní semináře v rámci školy*

- **„Ničeho se nebojíme“** – Zdravý způsob života, prevence kouření, rizikové chování, dopravní výchova, vandalismus, návykové látky...(všechny třídy, třídní učitelky) - 3krát za rok
- Hry zaměřené na stmelování kolektivů tříd, vzájemnou komunikaci a spolupráci **„Hry pro život“**...(7.- 9. třídy ZŠ, metodik prevence a třídní učitelky) - 2krát - listopad, duben
- **„Právo pro každý den“** program pro posilování odpovědnosti za své chování, vybrané kapitoly z probačního a resocializačního programu Partners Czech...(2.stupeň ZŠ, metodik prevence a třídní učitelky) - květen
- **„Děti celého světa“** projekt - poznávání různých etnik a kultur (třídy speciální školy a prvního stupně ZŠ, třídní učitelky)
- **„Máme se rádi“** program pro budování pozitivních životních postojů a hodnot...(1.-6.třídy ZŠ, metodik prevence) - listopad, březen
- **„Jsme kamarádi“** aktivity zaměřené na poznávání pravidel chování mezi spolužáky (předcházení šikaně), školního řádu, stanovení pravidel chování ve třídách...(všechny třídy a třídní učitelky) - září
- **„Naši sousedé“** program zaměřený na téma diskriminace různých skupin lidí a na podporu rovných příležitostí pro všechny...(2.stupeň ZŠ, metodik prevence, třídní učitelky) - prosinec

- „**Kouření, ne!**“ program je věnovaný problematice kouření...(4., 5., 6. třídy, metodik prevence a třídní učitelky) - říjen
- **Besedy s městskou policií...**Téma:1.-5. - ročník bezpečí domova, dopravní výchova, šikana, záškoláctví; 6. - 9. ročník - záškoláctví, šikana, kyberšikana, trestní zodpovědnost; - září
- **Den bezpečnějšího internetu** - program zaměřený především na bezpečné chování na sociálních sítích - lektor z E-Duhy - téma pro 1.- 5. ročník - **“Kamarádi online”** a pro 6. - 9. ročník - **“Rizika online her”**. - únor
- Divadlo VeTři - **“Chování k pedagogům”** - všichni - září
- Divadlo Šapitó - **“O odvážné Molly”** odsouzení agresivního chování - všichni - leden

## 7. Rozpočet

- Aktivity jsou dotovány z prostředků školy, aktivity organizované jinou organizací jsou uskutečňovány za úplatu – financují rodiče žáků
- Z prostředků školy je financován časopis Prevence
- Všichni pracovníci mají k dispozici počítače a připojení na internet
- Úprava rozvrhu při akcích – po dohodě se zástupkyní ředitelky Mgr. L.Šípkovou
- Pro řešení problémů je k dispozici bezplatně telefon
- Pro aktivity možno využít školní materiál a pomůcky

## 8. Krizový plán – řešení přestupků

Krizový plán je zpracován podle platných vyhlášek a metodických pokynů

1. Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)



2. Metodické doporučení MŠMT č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
3. Metodický pokyn MŠMT 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
4. Metodický pokyn MŠMT 25 884/2003-24 spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
5. Metodický pokyn MŠMT 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
6. Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
7. Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016

### ***Školní poradenský tým:***

ředitelka školy: Mgr. Taťána Semančíková

zást. ředitelky školy: Mgr. Lenka Šípková

výchovný poradce: Mgr. Petra Polívková

metodik prevence: Mgr. Petra Polívková

### ***Účastníci plnění krizového plánu:***

třídní učitelé

vychovatelky

asistenti pedagoga

provozní zaměstnanci

### ***Používané zkratky:***

ŠPT - školní poradenský tým

OSPOD - Oddělení sociálně právní ochrany dítěte

MMK - Magistrát města Kladna

VP - výchovný poradce

MP - metodik prevence

OPL - omamné a psychotropní látky

### ***Jak postupovat***

#### **ŠIKANÁ**

- všichni pracovníci školy si důsledně všímají nepřímých a přímých znaků šikanování, své poznatky předávají třídnímu učiteli
- v případě propuknutí skupinového násilí či brutální šikany jsou všichni pracovníci školy povinni zasáhnout ve prospěch oběti

#### ***Opakované projevy nepřímých znaků šikany***

1. informovat třídního učitele
2. ve spolupráci s ostatními vyučujícími sledovat žáka, vytvářet podmínky pro zabránění vzniku případné šikany

#### ***Přímé znaky šikany***

1. ochrana oběti
2. vyšetřit situaci
3. provést zápis o šetření /zápis založen u MP/
4. informovat vedení školy, VP, MP
5. zápis do žákovské knížky
6. projednání s rodiči oběti i agresora /vždy odděleně/ - VK

7. výchovné opatření: napomenutí, důtka třídního učitele, ředitelská důtka, snížená známka z chování: uspokojivé, neuspokojivé; vždy individuálně po projednání VK

### ***Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí***

1. Překonání šoku pedagoga!
2. Bezprostřední záchrana oběti (zaštitit svým tělem oběť)! Odvést okamžitě ze třídy!
3. Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga nebo zaměstnance školy (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)! Zalarmovat další

pedagogy a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušování výuky!

Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dozor.

4. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)! Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
5. Kontaktovat rodiče oběti.

Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slovu šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).

6. Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež.
7. Následuje vlastní vyšetřování.

### **Pravidla při vyšetřování šikany:**

- upozornit na provádění zápisu
- netlačit, nechat je říct to, co chtějí
- mít při vyšetřování třetí osobu proti obvinění ze strany rodičů
- pokračuje pomoc a podpora oběti
- začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory

### ***Rozhovor se svědky:***

svědky vyslechnout postupně, pokud se rozcházejí ve výpovědi je možná konfrontace všech svědků, navodit atmosféru podpory a povzbuzení, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost, vše si zapisovat

### ***Rozhovor s agresory:***

Agresor se po rozhovoru nesmí vrátit zpět do třídy!

1. Zahřívací předkolo - sednout si proti agresorovi, říct mu to „natvrdo“, chtít vědět, co všechno dělal, upozornit na zapisování, potom mlčet!
2. Monolog - nerušit mu jeho prostor, dívat se do očí, nepovzbuzovat, jen si vše zapisovat, počkat až domluví
3. Dialog – doplňující otázky klást otázky tak, aby se zapletl do vlastních lží, stupňovat citové napětí, nabídnout polehčující okolnosti v případě přiznání se, nechat si od něj podepsat zápis.

Zopakovat se všemi agresory. Každého po rozhovoru odvést do jiné třídy, místnosti/dozor/

4. Konfrontace - všem agresorům naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal začnou se mezi sebou dohadovat a pomlouvat. Agresorům oznámit, jak budou postiženi v případě, že oběť znovu napadnou (např. při jakémkoli náznaku šikanování snížení známky z chování, případ nahlášen policii, OSPODu). Zdůraznit, že k jejich snaze napravit situaci bude přihlédnuto při jednání ve výchovné komisi.

**ZÁPIS! VŠE SI NECHAT PODEPSAT!** Pokud odmítne, zapište.

### ***Rozhovor s obětí:***

Rozhovor provést na místě, které je bezpečné, sedět vedle sebe jako partneři, bez třetí osoby.

Bez nátlaku! (Zeptat se, jak se mu daří, co se děje doma...., mluvit o pocitech – „Mám pocit, že se ve třídě necítíš dobře, chceš mi o tom něco říct?“ apod.)

Zajistit ochranu oběti – nechat ji bezpečně odejít ze školy (rodiče) nebo zajistit její ochranu!

ZÁPIS! VŠE SI NECHAT PODEPSAT! Pokud odmítne, zapište.

### ***Jednání s rodiči:***

Ne najednou!

Pozvat rodiče agresorů i obětí.

Rodiče obětí: informovat, jak bylo zajištěno zdraví jejich dítěte a sdělit, jak byli agresori potrestáni.

Rodiče agresora: rodiče agresorů informovat každého zvlášť, sdělit, jak byli potrestáni jejich děti, upozornit je na to, že šikana je závislé chování, nabídnout instituce pro případnou práci s dítětem

Konstruktivní rozhovor by neměl trvat déle než 45 minut!

Nebýt u rozhovoru sám!

ZÁPIS! VŠE SI NECHAT PODEPSAT! Pokud odmítnou, zapsat.

### **NÁLEZ ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY**

1. látku zajistit /netestovat/
2. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
3. látku uložit v ředitelně školy
4. provést záznam – kdo, kde, v kolik, co /popsat/, jaké množství,
5. záznam uložit u MP
6. mapovat – zvýšená pozornost při dohledu nad žáky, při pohybu žáků v prostorách školy ...
7. informovat rodiče o nálezů na třídních schůzkách / rodiče by měli zvýšit pozornost/
8. likvidace látky – ŠPT, zápis /kdy, kdo, jak,/zápis uložit u MP

### **ZADRŽENÍ ALKOHOLU U ŽÁKA**

1. látku zajistit /netestovat/

2. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
3. látku uložit v ředitelně školy
4. provést záznam – kdo, kde, v kolik, co /popsat/, jaké množství, i s vyjádřením žáka, žák podepsat
5. záznam uložit u MP
6. informace zákonných zástupců
7. projednání přestupku – výchovné opatření – 1.zadržení ředitelská důtka, další snížená známka z chování
8. pozvání na jednání VK, osobní jednání se zákonnými zástupci, písemná informace o výchovném opatření
9. likvidace látky – ŠPT, zápis /kdy, kdo, jak,/zápis uložit u MP

### **ŽÁK PO POŽITÍ ALKOHOLU**

1. zabránit další konzumaci
2. zajistit látku, látku uložit v ředitelně školy
3. informovat ředitele školy
4. žáka izolovat a posoudit jeho zdravotní stav
  - při ohrožení života volat záchranku, následně informovat rodiče
  - vyzvání rodičů k osobnímu vyzvednutí žáka
  - vyjádření žáka /odkud, od koho/, pokud schopen podpis
5. provést záznam, uložit u MP
6. projednání přestupku – výchovné opatření – snížená známka z chování
7. ohlášení přestupku OSPODu
8. pozvání na jednání VK, osobní jednání se zákonnými zástupci,

písemná informace o výchovném opatření

### **KOUŘENÍ VE ŠKOLE, V AREÁLU ŠKOLY, NA AKCÍCH ŠKOLY, PŘI VYUČOVÁNÍ MIMO AREÁL ŠKOLY**

1. zabránit dalšímu kouření
2. odebrat další cigarety- zapsat kolik a jaké značky
3. informovat ředitele informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
4. látku uložit v ředitelně školy
5. provést záznam s vyjádřením žáka, podpis žáka, uložit u MP
6. oznámení zákonným zástupcům, pozvání na jednání VK
7. projednání přestupku – výchovné opatření – snížená známka z chování
8. likvidace cigaret – ŠPT, zápis /kdy, kdo, jak,/zápis uložit u MP

### **PODEZŘENÍ Z UŽITÍ OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK**

1. zabránit dalšímu užití
2. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
3. žáka izolovat a posoudit jeho zdravotní stav
  - při ohrožení života volat záchranku, následně informovat rodiče
  - vyzvání rodičů k osobnímu vyzvednutí žáka
  - vyjádření žáka /odkud, od koho/, podpis
4. pokud žák odmítá látku vydat a je podezření, že má žák další látku u sebe volat Policii ČR – nikdy neprovádět osobní prohlídku
5. pokud žák látku vydá – zajistit, popsat /kdo, kdy, kde, komu, co/, uložit v ředitelně předat Policii ČR
6. provést záznam, uložit u MP

7. projednání přestupku – výchovné opatření
8. oznámení zákonným zástupcům, pozvání na jednání VK, předání kontaktů pro profesionální pomoc
9. oznámení OSPODu , Policii ČR

### **ŽÁK PŘINESE DO ŠKOLY OPL, PŘEDVÁDÍ JE, NABÍZÍ, PRODÁVÁ**

A - látku se nám podařilo zabavit

1. žáka odvést mimo kolektiv, netelefonovat, dozor
2. uložit látku do obálky, sáčku...se záznamem o zabavení, který obsahuje : datum, čas, popis zabavených předmětů, komu byly zabaveny, kde, kým a za jakých okolností, podpisy vedení školy, toho, komu byla látka zabavena; pokud podpis odmítne – napsat odmítl
3. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
4. látku uložit v ředitelně školy
5. provést záznam a uložit u MP
6. volat Policii ČR
7. kontaktovat zákonné zástupce
8. projednání přestupku – výchovné opatření
9. oznámení OSPOD

B - látku se nám nepodařilo zabavit, majitel ji odmítá vydat

5. žáka odvedeme mimo kolektiv, netelefonovat, dozor
6. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
7. zamezíme mu v likvidaci látky
8. provést záznam a uložit u MP
9. ihned volat Policii ČR



10. kontaktovat zákonné zástupce
11. projednání přestupku – výchovné opatření
12. oznámení OSPOD

### **ZJIŠTĚNÉ STOPY TÝRÁNÍ, PODEZŘENÍ NA TÝRÁNÍ NEBO POHLAVNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ**

1. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
2. šetření – rozhovor se žákem
3. oznámit OSPODu
4. oznámit Policii ČR
5. provést záznam – kdo, kdy, kde, co, jak často; vyjádření dítěte

a uložit u MP

### **ŽÁK SE SVĚŘÍ, ŽE JE DOMA TÝRÁN, POHLAVNĚ ZNEUŽÍVÁN**

1. informovat ředitelku školy, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, třídní učitelku
2. šetření – rozhovor se žákem
3. oznámit OSPODu
4. oznámit Policii ČR
5. provést záznam – kdo, kdy, kde, co, jak často; vyjádření dítěte

a uložit u MP

## **NEOMLUVENÁ NEPŘÍTOMNOST ŽÁKA VE VYUČOVÁNÍ**

1. školní docházku eviduje třídní učitel
2. o zvýšené omluvené i neomluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel VP
3. při zvýšené omluvené nepřítomnosti VP individuálně ověřuje její věrohodnost
4. pokud žák do dvou dnů od nástupu po nepřítomnosti do školy nepředloží písemně omluvenku, je nepřítomnost považovaná za neomluvenou
5. neomluvenou nepřítomnost řeší třídní učitel formou pohovoru se zákonným zástupcem/písemné vyzvání doporučeným dopisem/
6. provést záznam o jednání na předepsaném tiskopise
7. tiskopis uložit u VP
8. neomluvená nepřítomnost nad 10 hodin – VP svolává VK /písemné vyzvání doporučeným dopisem/; informace OSPODu.
9. neomluvená nepřítomnost nad 25 hodin – VP svolává VK/písemné vyzvání doporučeným dopisem/ ; informace OSPODu, Policii ČR/100 hodin/
10. výchovné opatření – do 10 hodin ředitelská důtka, 11 až 20 snížená známka z chování – uspokojivé, nad 20 – snížená známka z chování – neuspokojivé

### **Spolupracující organizace při prevenci a řešení projevů rizikového chování v oblasti Kladna:**

MMK

Oddělení sociálně právní ochrany dětí

Mgr.Ivana Svobodová

312 604 704

ivana.svobodova@mestokladno.cz

Nám. 17. listopadu 2840, Kladno

MMK

Oddělení sociálně-právní ochrany a prevence

Bc. Magda Michalová

312 604 703

magda.michalova@mestokladno.cz

Nám. 17. listopadu 2840, Kladno

MMK

Oddělení sociální práce, krizového řízení a bezpečnosti

Ing. Pavla Šmatláková

312 604 702

pavla.smatlakova@mestokladno.cz

Barbora Kovalová – lektor primární prevence,

Zuzana Bělohradská – prevence násilí

Nám. 17. listopadu 2840, Kladno

Speciálně pedagogické centrum při základní škole

Pařížská 2194

Kladno

Tel. 720 026 007

Vedoucí

PaedDr. Hevessyová – speciální pedagog (jana.hevessyová@zskladnoparizska.cz)

Pracovníci

Pedagogicko-psychologická poradna SK

Cyrila Boudy 2953

Kladno tel. 312 661 044

Okresní metodik prevence: Mgr. Bohumila Zbíralová

Policie ČR, Obvodní oddělení Kladno Kročehlavy

Kosmonautů 2117

Kladno 974 873 566 974 873 568

Mgr. Květa Kšířová

klinický psycholog, diagnostika, psychoterapie,

K Nemocnici 2305

Kladno 312 615 122 ksirova@seznam.cz

MUDr. Jiří Macek

psychiatr

Poliklinika (Cordeus), 2.p., dveře č.215

Na Dlouhém lánu 11

Praha 6 251 097 296, 736 609 461, volat Po,Út,St – 9,30-17

Středisko výchovné péče Slaný

Tomanova 1361,

274 01 Slaný 312 520 569 svp@svpslany.cz

PČR

nrap. Monika Pragerová (oddělení prevence)

Havířská 632, Kladno

974 873 236

Veškerá dokumentace řešení přestupků je uložena u metodika prevence, výchovné poradkyně  
Mgr. Petry Polívkové

Kontakty na další pracoviště poskytující poradenskou činnost jsou umístěny v závěru  
Preventivního programu školy.

## 9. Seznam základních zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

V případě výskytu drog, šikany nebo záškoláctví se škola řídí těmito pokyny:

1. Metodické doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování
2. Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
3. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j.: 37014/2005-25
4. Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14 423/1999-22)
5. Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
6. Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)

## 10. Seznam dostupné literatury

- Videotéka školní Mgr.T. Semančíková
- Časopis Prevence
- Literatura – školní knihovna Věra Kováčová
  - Metodické pokyny MŠMT
  - Kolář Bolest šikanování
  - Sexualita lidí s mentálním postižením
  - Album lidských práv
  - Materiály VZP
  - Slovník prevence

- Alkohol, drogy a vaše děti
- Publikace OSV – Dokážu to?
- Naši sousedé – met.příručka k projektu
- Právo pro každý den - met.příručka k projektu
- Hermochová S. – Hry do kapsy I.-IV.
- Vopel K.W. – Skupinové hry pro život 1.-4.
- Pike G. – Cvičení a hry pro glob.výchovu 1
- Papežová H. - Poruchy příjmu potravy
- Papežová H. - Byla jsem úplně normální holka
- Miovský M. - Prevence rizik.chování ve škole
- Miovský M. - Výkladový slovník zákl.pojmů školské prevence
- Miovský M. - Programy a intervence šk.riz.chování
- Miovský M. - Kvalita a efektivita v prev. riz. chov. dětí a dosp.
- Valentová L. a kol. - Školní poradenství II.

## **11.Školní řád**

Školní řád k dispozici :

1. V elektronické podobě v PC ve složce Tiskopisy
2. Ve sborovně ve 4. zásuvce

## **12. Program proti šikanování**

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., (Školský zákon), je škola povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a

současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí (msta agresorů), ale i pachatelů a dalších účastníků. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stádia šikany

Prevence šikany a její minimalizace souvisí s dobrou komunikací jednotlivých pracovníků školy. Organizace chodu školy musí umožňovat častou, pružnou a efektivní komunikaci o problémových jevech. Kdykoliv si někdo z pracovníků školy všimne příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování k některým žákům, neprodleně to sdělí třídnímu učiteli a školnímu metodikovi prevence, vedení školy. Každý řešený případ je nutné „dotáhnout“ – shrnout postupy a výsledky řešení a náležitě informovat zúčastněné strany.

## **Co je a co není šikana**

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

## **Podoby šikany:**

- **Přímá šikana** může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zstrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

- **Nepřímá šikana** má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.
- Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.



## **Šikanou tedy není:**

- Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opěťovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresí neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu. Podobně, jedná-li se o šikanu pedagoga žáky, pak šikana není zlobení a nerespektování ze strany žáků, které postrádá znaky šikany. Naopak přerůstá v šikanu, stává-li se vědomým, záměrným, úmyslným a cítí-li pedagog, že není v jeho moci jej zastavit, cítí se bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák/žáci x pedagog se obrací.
- Šikanou tedy není jednorázová rvačka či konflikt

## **Naše cíle jsou:**

1. snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany (prevence)
2. být ve střehu a odhalit počínající šikanu dříve, než se plně rozvine
3. vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání - každý případ vyžaduje specifické řešení!

## **Prevence šikany**

- Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky.
- Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání.
- Jednat s žáky jako s partnery, respektovat jejich práva, zároveň je vést k plnění povinností.
- Co nejvíce omezit nudu při výuce - šikana, často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory.
- Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy.
- V kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat.

- Nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem.
- Informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry.....
- Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ní. Třídní učitel by měl znát záliby svých žáků, zajímat se o to, jak tráví volný čas, a umět si s nimi o tom popovídat, mají-li zájem.
- Vzdělávání pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- Na řešení šikany se podílejí:
  - třídní učitelky, učitelky, vychovatelky, asistentky pedagoga,
  - výchovný poradce
  - vedení školy
- Společný postup pedagogů i rodičů při řešení případů šikanování

viz krizový plán

- Prevence zařazena do výuky (viz ŠVP) a dále budou zařazovány preventivní aktivity do plánu tříd (viz měsíční plány školy) Pedagogové se soustředí se na rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce a zpětnou vazbu. Žáci by měli být otevřeni skupinové práci, dokázat se vyjadřovat slušně a otevřeně při zpětné vazbě.
- Účinný ochranný režim (dozory, třídní pravidla)
- Práce s Desaterem proti šikaně, ve třídách individuálně stanovena pravidla, dohled nad žáky v době před zájmovými kroužky a o přestávkách – možnost aktivního odpočinku o přestávkách
- Spolupráce s rodiči
  - Informovanost rodičů o prospěchu a chování jejich dítěte – týdenní a měsíční plány
  - Návštěvy v hodinách
  - Společné aktivity rodičů, rodičů, žáků a zaměstnanců školy

- Poradenské služby – adresář organizací poskytující poradenské služby
- Dobré vztahy s okolními školami – podle možností pořádat společnou akci žáků
- Zapojit do DVPP s tematikou rizikového chování další pracovníky školy

## Postupy pro vyšetřování a řešení šikany

Nová cesta k léčbě šikany-Kolář M. (2011)

<b>První pomoc při počáteční šikaně</b>	<b>Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;</li> <li>3. nalezení vhodných svědků;</li> <li>4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);</li> <li>5. ochrana oběti;</li> <li>6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);</li> <li>b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</li> </ol> </li> <li>7. realizace vhodné metody:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) metoda usmíření;</li> <li>b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);</li> </ol> </li> <li>8. třídní hodina:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) efekt metody usmíření;</li> <li>b) oznámení potrestání agresorů;</li> </ol> </li> <li>9. rozhovor s rodiči oběti;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>A. První (alarmující) kroky pomoci</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí</li> </ol> </li> <li><b>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;</li> <li>4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;</li> <li>5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);</li> <li>6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</li> </ol> </li> <li><b>C. Vyšetřování</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. rozhovor s obětí a informátory;</li> <li>8. nalezení nejslabších článků, nespolutracujících svědků;</li> <li>9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;</li> <li>10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné</li> </ol> </li> </ol>

<p>10. třídní schůzka; 11. práce s celou třídou.</p>	<p>konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</p> <p><b>D. Náprava</b></p> <p>11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny</p>
--	---

### **13. Organizace poskytující poradenské služby**

#### **Krizová pomoc v oblasti drog a návykového chování**

Odborné sociální poradenství MMK

Náměstí 17.listopadu 2840

Kladno                      Tel.: 312 604 711

#### **Pedagogicko – psychologická poradna SK, pracoviště Kladno**

Cyrila Boudy 2953 Kladno

kladno@pppsk.cz

Tel. 312 661 044, 733 640 082

Mgr. Bohumila Zbíralová - okresní metodik prevence

pppkladno.prevence@seznam.cz

#### **Speciálně pedagogické centrum při základní škole**

Pařížská 2249 Kladno

Tel. 720 026 007

PaedDr. Hevessyová , speciální pedagog,

jana.hevessyová@zskladnoparizska.cz

spc.kladno@centrum.cz                      www.spckladno.estranky.cz

#### **ROSA - středisko pomoci ohroženým dětem**

Římská 2846

Kladno

312 267 917, 312 262 121

<http://spod.cz> [info@spod.cz](mailto:info@spod.cz)

Mgr.Hana Fechtnerová

### **Adiktologická dorostová ambulance**

Zařízení sociální intervence

Jana Palacha 1620 (2.p.) Kladno

606 770 175, 312 292 339, 603 273 142

[poradna@zsi-kladno.cz](mailto:poradna@zsi-kladno.cz)

[terapie@zsi-kladno.cz](mailto:terapie@zsi-kladno.cz)

### **Člověk v tísní o.p.s.**

Kročehlavská 1311, Kladno

[tereza.belohradska@clovekv tisni.cz](mailto:tereza.belohradska@clovekv tisni.cz)

774 321 724

### **SPC při ZŠ Kladno**

Brjanská 3078, Kladno

tel. 312 310 059

[12zskladno-spc@seznam.cz](mailto:12zskladno-spc@seznam.cz)

### **SPC Slunce**

Hájecká 190, Unhošť

Mgr. Michaela Kyselová, speciální pedagožka

+420 602 861 355, [kyselova@slunce.info](mailto:kyselova@slunce.info)

Mgr. Radmila Pokorná, speciální pedagožka

+420 775 170 226, [radmila.pokorna@slunce.info](mailto:radmila.pokorna@slunce.info)

Mgr. Jana Sýkorová, speciální pedagožka

+420 720 520 430, [jana.sykorova@slunce.info](mailto:jana.sykorova@slunce.info)

Mgr. Naďa Marešová, psycholožka

+420 608 581 015, [nada.maresova@slunce.info](mailto:nada.maresova@slunce.info)

Mgr. Eva Seilerová, psycholožka

+420 735 750 052, [eva.seilerova@slunce.info](mailto:eva.seilerova@slunce.info)

### **PPP STEP**

Pavlisova 2246/2, 272 01 Kladno

[kancelar@ppporadna.cz](mailto:kancelar@ppporadna.cz)

602 590 000

### **SPC a PPP Koloběžka Kladno**

Monika Drdová - [mdrdova@spzkolobezka.cz](mailto:mdrdova@spzkolobezka.cz)

## **14.Závěr**

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou školní docházku. Realizace prevence rizikového chování se účastní všichni zaměstnanci školy, žáci, odborníci a je potřeba i podpora rodičů. Jeho efektivitu je možno často zjistit až v době, kdy již žáci školu opustili. Naší snahou je co nejvíce žáků vybavit schopnostmi ubránit se vlivům a nátlakům okolí a dát žákům dostatečné informace o důsledcích rizikového chování.

## 15. Hodnocení Preventivního programu školy ve školním roce 2021/22

Ve všech třídách probíhaly aktivity, které napomáhaly udržovat příznivé sociální klima v kolektivu a aktivity, které byly aktuálně přizpůsobeny potřebám žáků. Jedná se zejména o aktivity utužující kolektiv a aktivity předcházející riziku vzniku kyberšikany nebo jiného zneužití na sociálních sítích. Prevence také nejen díky pandemické situaci proti rizikovému chování probíhala průběžně dle potřeb žáků a pedagogů.

Za základní cíle považujeme stanovení pravidel a jejich dodržování, dále dobré komunikační dovednosti mezi všemi účastníky vyučovacího procesu, které vedou k dobrému klimatu ve škole. Naším úkolem bylo i posilovat sebevědomí žáků, vzájemnou úctu a umožnit smysluplné trávení volného času. Nedílnou součástí je získávání poznatků z oblastí rizikového chování převážně v základní škole.

Stěžejní práce v oblasti prevence rizikového chování je zaměřena na žáky základní školy. Jejich mentální schopnosti jim umožňují volný a samostatný pohyb ve společnosti, ale zároveň jsou více zneužitelní.

Všechny aktivity ve speciální škole byly zaměřeny na spolupráci, zdravou soutěživost, dobré vztahy a vzájemnou pomoc v rámci vlastních možností. Aktivity, které jsou součástí vyučování, plní i úlohu prevence rizikového chování. Některé akce probíhaly i ve spolupráci s rodiči, kteří jsou nedílnou součástí prevence rizikového chování těžce mentálně postižených žáků.

Hned začátkem nového školního roku se žáci všech tříd naší školy sešli při preventivní aktivitě nazvané „**Jsme kamarádi**“. Žáci si sdíleli zážitky z prázdnin, zopakovali si zábavným způsobem, co důležitého jim říká školní řád, jaká pravidla ve škole musíme dodržovat a stanovili si pravidla chování ve svých třídách. Součástí programu byly i hry a aktivity, které utužují třídní kolektivy a navozují pozitivní atmosféru ve škole i v samotných třídách. Žáci si též připomněli, co znamenají cedulky AAK (alternativní komunikace) na dveřích ateliérů i na jiných místnostech a sdělovali si, proč je po škole máme. V neposlední řadě se žáci seznámili s novými spolužáky a přitom dbali na hygienická opatření, která se ve škole samozřejmě dodržují. Část tohoto projektu si třída 8.R plnila na několikadenním třídním výletě v Jiřetíně pod Jedlovou a třída 8.A na jednodenním výletě na Kožově hoře.

Hned začátkem října proběhl adaptační kurz ve Šlovicích, který byl zaměřen na adaptační a socializační aktivity. Kurzu se zúčastnilo 25 žáků naší školy.

V rámci specifické primární prevence se třída 6.A (4.,5. a 6. ročník) zúčastnila programu s názvem: „**Kouření NE!**“. Žáci se v rámci preventivního programu dozvěděli o negativních dopadech kouření na zdraví a kvalitu života. Pracovali s obrazovým materiálem a interaktivní tabulí, kde zhlédli například dokument z léčebny plicních onemocnění. Co způsobuje kouření žáci už dávno ví, ale to, že je to dětská nemoc a má své označení, si uvědomuje málokdo. Z výukového videa se žáci dozvěděli, že devět z deseti kuřáků začalo kouřit před osmnáctým rokem života. Většina dospělých kuřáků lituje toho, že kouřit začala, protože přestat později je velmi náročné. Proto je důležité šířit informace o škodlivosti kouření hlavně mezi dětmi. Žáci se zamýšleli nejen nad zdravotními následky, ale i nad dopady finančními. Spočítali si, kolik by mohli kouřící lidé ušetřit, kdyby přestali kouřit za měsíc, rok, několik let. Částky vydané za cigarety jsou opravdu vysoké. Za to by mohla být krásná dovolená či nový mobil.

Další preventivní program v letošním roce nesl název „**Máme se rádi!**“. Preventivní program prevence rizikového chování proběhl ve třídách 3. A a 6. A. a to na podzim a na jaře. V prvním dvouhodinovém programu jsme se zaměřili na sebepoznávání a poznávání spolužáků ve třídě. Uvítali jsme se vhodným pozdravením se ve škole. Na samém počátku programu jsme si vzájemně sdělili a do připravených koleček nakreslili, s jakou náladou na aktivity přicházíme. Seděli jsme v kruhu na židličkách, což se nám hodilo při první hře, kde jsme si měnili místa dle pokynů pedagoga. Díky této aktivitě jsme se dozvěděli spoustu zajímavostí o ostatních spolužácích a vlastně i o nás samotných. Poté jsme si vyzkoušeli jakou máme paměť a jak moc jsme pozorní. Vždy jeden z nás odešel za dveře a v kruhu si někteří spolužáci vyměnili svá místa. Bylo celkem těžké si vzpomenout, kdo kde seděl před výměnou míst. Hlavní aktivitou bylo vytvořit si vlastní erb. Proměnili jsme se tedy na chvíli v rytíře a pracovali jsme na svém erb. Snažili jsme se do erbu zakreslit vše o sobě. To se povedlo náramně! A jak jsme na tom se spoluprací ve skupině? Úkolem bylo složit rozstříhaný erb a zapojit všechny žáky ve skupině. Trvalo nám nějaký čas, než jsme se domluvili, jak úkol splnit. Závěrem jsme si všichni předali “kolečko pozitivních vzkazů”, ve kterém všichni našli něco hezkého od všech spolužáků. V 6.A jsme se zaměřili na sebepoznávání, poznávání spolužáků a na posílení spolupráce v třídním kolektivu. Hlavní aktivitou bylo taktéž vyzdobit



si vlastní erb tak, aby spolužáci poznali komu patří. To se nám velmi podařilo. Bravurně jsme zvládali i aktivity zaměřené na spolupráci, když jsme pracovali ve skupinkách. Nejzábavnější byla však aktivita, když jedna skupina předváděla druhé známou píseň. Předvedli jsme zde i své herecké umění. Zjistili jsme též, jak jsme na tom s pamětí a s postřehem. A nedopadli jsme vůbec špatně! Ve druhé dvouhodinovce jsme se zaměřili ve třídách 3.A i v 6.A také na sebepoznávání. Po počáteční rozechřivací aktivitě, kterou byla židličkovaná hra zaměřená na pozornost “cvičitel”, jsme se zamysleli nad vlastnostmi, které máme. Přišli jsme na to, že je snadnější se kritizovat, nežli se pochválit. S pochvalou pomáhali spolužáci, a to už se pozitivními vlastnostmi jen hemžilo. A protože je doba složitá, obklopuje nás napjatá atmosféra díky konfliktům na Ukrajině, přemýšleli jsme nad tím, co by nás mohlo od této skutečnosti na chvíli odpoutat. Vymysleli jsme toho spoustu, jsou to totiž obyčejné malé radosti. Abychom měli přehled a viděli, že je z čeho vybírat, když není člověku úplně dobře, zakreslili jsme si vše do “stromu radosti”. A co nás tedy těší? Čokoláda, procházka s pejskem, povídání si s kamarády, sluníčko, květiny a spoustu jiných větších či malých “radostí”.

První letošní “**Hry pro život**” si žáci v 8.A a 9.A plně užili. Program jsme zahájili odlehčenou aktivitou, kdy jsme se představili jako zvíře a sdělili jsme si, jak se cítíme a to s tyčinkou mezi zubama. Byla to legrace, mnohdy bylo těžké uhodnout, co kdo říká. Trošku jsme se rozeřáli v následující aktivitě, při které jsme se museli hodně soustředit, abychom ve hře vydrželi, co nejdéle. Hra “Nebe, země, nos” byla náročná na postřeh a soustředění se. V další části programu jsme se seznamovali se spolužáky a vlastně i sami se sebou, kdy jsme si měnili místa dle pokynů jednotlivce. Později došlo i na hru s názvem “Námořníci”, při které jsme zapojovali více sluchové vnímání bez zrakové kontroly. To nám činilo nemalé potíže, ale nakonec jsme byli úspěšní a našli hledaný maják. Pokračovali jsme aktivitami zaměřenými na rozvoj spolupráce ve skupině. Úkolem každé skupiny bylo předvést známou píseň, poté jinou píseň nakreslit druhé skupině, která tipovala, její název. Posledním úkolem ve skupinkách bylo vytvořit z těl žáků dané písmeno. I to nám dalo zabrat, ale nakonec jsme vše zvládli a pořádně si aktivity užili. Na závěr byl zařazen běh “Uličkou důvěry”. Proběhli jsme uličkou všichni a to znamená jediné...Jsme kolektiv, kde se může spolehnout jeden na druhého!

Druhá dvouhodinovka “**Her pro život**” proběhla v rámci výletu v přírodě. Opět jsme vyrazili do přírody nadýchat se čerstvého vzduchu. Důvodem byly „Hry pro život“, které jsme si

chtěli zahrát v lesním prostředí. Cílem byla výchova k samostatnosti, odpovědnosti za své chování a jednání, vzájemná důvěra mezi spolužáky. Hry nebyly jednoduché. Například jsme se vodili lesními porosty ve dvojicích a měli zavázané oči nebo byli připoutáni k sobě a museli jsme překonávat nastražené překážky. Skládání puzzlí místní krajiny nebylo také ani trochu jednoduché. Znalosti orientace v mapě a používání buzoly nám umožnilo dojít k nádhernému jezírku nedaleko Libušína, kde u naučných tabulí, které lemovaly hráz, jsme si zopakovali názvy ryb a živočichů, jenž se v průzračné vodě vyskytují. Domů jsme se vraceli všichni s pozitivní náladou a uvědoměním si, jak důležité je upevňovat vzájemné vztahy, důvěru, rozvíjet znalosti, ale také schopnosti mezi které patří obratnost a vytrvalost.

Stejně jako každý rok i letos jsme se připojili do oslav **Dne bezpečnějšího internetu 2022**. V letošním roce připadal Den bezpečnějšího internetu na úterý 8. února 2022. V tento již známý mezinárodní den si každoročně připomínáme pravidla bezpečnosti při pohybu v prostředí internetu. Při používání internetu existují rizika se kterými je potřeba počítat. Proto o nich se žáky diskutujeme, upozorňujeme na úskalí a snažíme se je provést internetovou džunglí.

Hlavním tématem byla digitální stopa, kterou všichni zanecháváme ve virtuálním prostředí internetu. A to třeba jen při surfování, vyhledávání, prohlížení zdi Facebooku, anebo nakupování. Virtuální prostředí není anonymním prostorem. Je důležité si uvědomit kam, komu a jaké informace dáváme světu k dispozici. To, co o sobě zveřejníme na internetu už obvykle nejde vzít zpět. To samé také platí o zveřejňování informací o druhých lidech. I když někomu něco může připadat jako neškodná informace, jinému to může způsobit problémy. Dobře bychom si také měli rozmyslet zveřejňování soukromých fotek. Internet je náš každodenní průvodce, který nabízí nejen dětem a mladým lidem, ale i dospělým úžasné příležitosti objevování, komunikace a tvorby. Využívejme ho s rozmyslem tak, aby nám dobře sloužil.

Letošním tématem preventivního programu **“Naši sousedé”** byla diskriminace na trhu práce. Úvodem jsme si vysvětlili, jakým způsobem lze práci získat. Přemýšleli jsme a sdíleli jsme si, jaké dovednosti by měl mít kandidát na danou pracovní pozici. Poté jsme si pustili pohovory několika lidí a tipovali, kdo se na danou pozici hodí nejvíce. Prostřednictvím pohovorů uchazečů o zaměstnání si žáci uvědomovali i různé formy diskriminace. Společně si žáci identifikovali nevhodné otázky v přijímacím pohovoru a zkoušeli si, jak na tyto otázky

správně reagovat. Na samém konci lekce se nám podařilo společně vytipovat kandidáta na předem danou pracovní pozici.

Ve 6. - 9. ročníku proběhl program **Právo pro každý den**. Abychom nikdy u soudu nezaslechli větu: “Neznalost zákona neomlouvá”, raději jsme si připomněli, co je naší povinností, když se ocitneme např. u nějaké nehody se zraněním. Po přečtení příběhu o Vítkovi, který odjel od nehody se zraněním, žáci odpovídali ve skupinkách na jednotlivé otázky. Mimo odpovídání na otázky, proč to Vítek udělal a zda je to správné či nesprávné chování, žáci měli za úkol zjistit, zda Vítek způsobil trestný čin. Žáci vyhledali v trestním zákonu název trestného činu, což bylo “neposkytnutí pomoci” a zjišťovali, jaký trest si za něj Vítek zaslouží. Poté jsme Vítkovi poradili, jak se měl zachovat, aby se trestu vyhnul. Stačilo tak málo! Závěrem jsme si osvěžili znalosti, které už máme. Pustili jsme si krátké poučné video o tom, jak poskytnout první pomoc, když se ocitneme u nějaké nehody se zraněním nebo u osoby, která je v ohrožení života. Pamatujeme si tedy, že musíme poskytnout první pomoc vždy, když se v naší blízkosti objeví osoba vážně zraněná či ohrožená na životě. Vždy, ale musíme dbát při pomoci druhým i na naše bezpečí. Neméně důležité je znát telefonní čísla, kam v případě potřeby pomoci zavolat.

Se **základními pravidly chování v online světě, při online hrách a na sociálních sítích** naše žáky ze 3.A a 9.S přijel seznámit odborník na online rizika a prevenci online závislosti pan RNDr. Bc. Hanák ze vzdělávací společnosti e-DUHA. Přednáška na toto téma byla pro žáky velmi zajímavá. Aktivně naslouchali nejen skutečným příkladům ze života, ale i odpovídali na otázky a konverzovali s lektorem na příslušné téma. V úvodu programu žáci diskutovali s lektorem nad tím, k čemu vlastně internet používáme, poté byla probrána rizika při užívání internetu a nakonec pravidla bezpečného chování na internetu. Část programu byla věnována internetovému slangu, kde se ukázalo, že žáci mají velký přehled. Slova jako “prank”, “fake” nebo “loser” atd. jim nebyla cizí. Každý ze žáků měl možnost zamyslet se nad tím, zda skutečně dodržuje daná pravidla, zda jeho chování na internetu není rizikové a zda by neměl své chování změnit k bezpečnějšímu. Smyslem interaktivní přednášky nebylo zrazovat žáky od užívání internetu, ale užívat ho efektivně, přiměřeně a bezpečně!

Spoustu informací se třídy 6.A, 8.A a 9. A dozvěděli v preventivním programu s názvem **“Youtube a youtubering”**. V úvodu programu žáci diskutovali s lektorem nad tím, k čemu

vlastně youtube používáme, kdo to je youtuber, poté byla probírána rizika při sledování youtube a youtuberů a nakonec probíhala diskuze o pravdě a lži v online prostředí. Část programu byla věnována internetovému slangu, kde se ukázalo, že žáci mají velký přehled. Slova jako “prank”, “influencer” nebo “loser” atd. jim nebyla cizí. Taktéž proběhla mezi žáky soutěž o tom, kdo pozná, nejvíce influencerů a zná nejvíce lajkovaná videa. Při této aktivitě si žáci vedli taktéž velmi dobře. Závěrem programu se lektor velmi vhodně věnoval riziku závislosti. Upozornil na problém formou sdílení své osobní negativní zkušenosti se závislostí právě na internetu. Žijeme v době lákavého internetu, ve kterém může probíhat téměř vše (práce, koníčky, nakupování, seznamování atd..). Zapomínáme tak na pohyb v přírodě, setkání s kamarády, s rodinou a na jiné aktivity, při kterých internet nepotřebujeme

Pro naše vystupující žáky je velkým traumatem přestup na novou školu. Obavy se nám daří zmírňovat pravidelnými návštěvami SOU a PŠ Kladno Vrapice, které přijímá většinu našich žáků. Letos jsme se školou spolupracovali v rámci Dne otevřených dveří a Dne řemesel. Jednotlivé obory nám přijela představit pedagogžky z Vrapic přímo k nám do školy. Rodičům vystupujících žáků byla nabídnuta individuální schůzka přímo ve vrapické škole. Všichni žáci, kteří se hlásili do zdejšího učiliště, byli ke studiu přijati.

Mezi naše pravidelné projektové dny patří projekt: „**Ničeho se nebojíme**“. Projekt je zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí. Pravidelně ho doplňujeme i preventivními tématy. V tomto roce to byla témata: **zdravý způsob života, kouření, alkohol, drogy, dopravní výchova, bezpečné chování v běžném životě, požární ochrana, chování člověka za mimořádných událostí**. Projekt proběhl letos třikrát.

Mezi větší a pravidelné projekty, kde se též částečně zabýváme i prevencí rizikového chování, patří například také projekt „**Děti celého světa**“ (1. -5. ročník ZŠ), kde se žáci seznamovali s kulturami cizích zemí, letos se zaměřili na Afriku. Přivítali jsme ve škole hudební skupinu z Konga, která nám zahrála na bubny, zatančila africké tance a zazpívala...

Škola se snaží také co nejvíce **spolupracovat s rodiči**. Jde nám o to, aby měli co nejlepší představu o práci s jejich dětmi. Zároveň chceme předat i informace z oblastí ne přímo školních. Letos se nám podařilo uskutečnit pečení a zdobení perníků, Ekoden, Čarodějnice, venkovní vánoční vystoupení a venkovní výstavu.

Mezi další akce, kde se plnila témata zdravého životního stylu a bezpečného chování preventivního programu školy patří např. **Poznávání okolí Kladna, Poznávání okolí školy a bezpečný pohyb po komunikacích, Sportování na Sletišti, Batůžkový den v MŠ, Běhy pro zdraví, Solenka, Výlet k Libušínskému jezírku, Výlet do Prahy, Vánoční Kladno, Beroun, Praha, Bruslení, Muzeum Lužná u Rakovníka, Vlákem tam a zpět, Návštěva dopravního hřiště, výlet do Nelahozevse, Koupaliště Bažantnice, Návštěva aquaparku, Den prevence v OC Central, Hry pro radost v Kolíně aj.**

Preventivní aktivity probíhaly i v rámci několikadenních pobytů. V letošním roce proběhl třídní výlet 8.R v Jiřetíně pod Jedlovou, adaptační kurz ve Šlovicích, na který jelo 25 žáků naší školy, škola v přírodě ve Strádonicích a ve Strážovicích.

Témata prevence rizikového chování jsou součástí mnoha dalších akcí, které během roku proběhly a též ve vyučovacích předmětech ZŠ – Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pracovní vyučování, Přírodopis, Chemie, TV. V ZŠS hlavně v rozumové výchově, pracovním vyučováním, řečové výchově, RTV aj. Témata zdravého životního stylu, dopravní výchovy se též objevovala během celého roku v aktivitách MŠ.

Plán byl splněn.

## Zařízení krizové pomoci

<b>Azylový dům Kladno, o.p.s.</b> J.Hory 1971, Kladno	312 247 016	azylovydumkladno@seznam.cz
<b>Člověk v tísni, o.p.s.</b> Kročehlavská 1311, Kladno	777 787 922 774 321 724	katerina.hulova@clovekvtsni.cz
<b>Dětská psychiatrická klinika, Fakultní nemocnice v Motole</b>	224 433 400 224 433 401	psychiatrie@fnmotol.cz
<b>Dětské krizové centrum</b> V Zápolí 1250/21, Praha 4 Michle 141 00	linky důvěry: 241 484 149 777 715 215 241 480 511 777 664 672	ambulance@ditekrize.cz problem@ditekrize.cz
<b>Linka důvěry Kladno</b>	312 684 444 777 684 444	poradenstvi@ldkladno.cz
<b>Mgr. Květuše Kšírová - klinický psycholog</b> K Nemocnici 2814, Kladno	312 615 122	ksirova@seznam.cz
<b>MUDr. Macek Jiří</b> Na Dlouhém lánu 563/11 Praha 6	251 097 296	drjmacek@seznam.cz
<b>SPC Kladno</b> Pařížská 2249	720 026 007	spc.kladno@centrum.cz
<b>Pedagogicko-psychologická poradna</b> Cyrila Boudy 2953, Kladno	312 661 044 312 660 436	kladno@pppsk.cz
<b>PhDr. Jitka Řehulková</b> Mánesova 1766, Kladno	312 241 301	
<b>PhDr. Marcela Pospíšilová</b> K Nemocnici 2814, Kladno	605 559 090 312 615 128	

<b>Psychiatrická klinika 1. LF a VFN – odd. pro poruchy příjmu potravy</b>	224 965 362	
<b>Centrum pro zdravotně postižené a seniory středoč.kraje</b> Hřebečská 2680, Kladno	312 682 244 731 107 808	szdp-kladno@volny.cz
<b>ROSA - středisko pomoci ohroženým dětem</b> Římská 2646, Kladno 4	312 267 917	info@strediskorosa.cz
<b>Středisko výchovné péče Slaný</b> Tomanova 1361, Slaný	312 520 569 778 534 749	svp@svpslany.cz
<b>STŘEP - středisko pomoci dětem a rodinám</b> Rooseveltova 1365, Kladno	313 516 450 724 262 401	strep.kl@centrum.cz
<b>Zařízení soc. intervence Kladno</b> Intervenční centrum Ambulance pro dorost ADA+	312 292 334 312 292 339	www.zsi-kladno.cz